

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.11.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  
**НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.11.01 Международные отношения на Севере Европы
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

**I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим (в том числе интерактивным) занятиям**

**Семинар** (от лат. seminarium – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий на семинарах содержатся в соответствующих разделах планов семинарских занятий.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. **Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование неверbalных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Иновации в мировой педагогике»).

Оценка работы студента на занятии складывается из оценки выполнения самостоятельной работы при подготовке к семинару и участия студента в обсуждении представленных в плане занятия вопросов, работы в группах при выполнении тех или иных заданий (анализ источников, составление таблиц, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия и т.п.).

### **Работа в группе с источниками и литературой**

Выполнение ряда заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям предполагает конспектирование источников, научных статей, представление тезисов по той или иной теме, написание рецензии на статьи периодических изданий.

**Конспект** - это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания (темы) первичного текста. Объем конспекта монографии или статьи должен составлять не более 1/3, но и не менее 1/8 от первоначального (конспектируемого) текста. План-конспект к семинарскому занятию предполагает написание текста-ответа на каждый из вопросов, сформулированных в плане семинарского занятия. Он предполагает проработку вопросов для обсуждения на основе источников и литературы, предложенных к каждому семинарскому занятию. План-конспект к семинарскому занятию можно выполнять в виде тезисов. Предпочтительнее рукописный вид конспекта.

**Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяется: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами: использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых*); с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы - внутренние причины*); использованием классификационных фраз (*поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения*). Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости. К тезисам предъявляются требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

## **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

### **Алгоритм создания презентации**

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Рекомендации по созданию презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.3. Составление реферативного обзора**

#### **Общая характеристика реферативного обзора**

Главной целью реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно

изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 5 монографий и/или научных статей**, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора **не рассматриваются** учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме.

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную). В конце обзора формируется список проанализированных исследований. **Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными правилами.**

#### **Требования к оформлению текста:**

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

#### **Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:**

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

### **1.4. Методические рекомендации по решению теста**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по вопросам из перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку к ответу на билет на зачете отводится не более 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

## **II. Планы семинарских / практических / интерактивных занятий**

### **Тема 1. Международные отношения на Севере Европы в Средневековье и Новое время (6 часов / 2 часа интерактив)**

#### **Занятия 1-2 / Интерактивное занятие (работа в группах, защита презентаций)**

#### **Экспансия викингов (4 часа / 2 часа интерактив)**

##### **План**

1. Определение понятия.
2. Причины скандинавской экспансии.
3. Основные направления скандинавских походов. Хронология и периодизация процесса.
4. Деятельность викингов в завоеванных землях и изменения в ее характере.
5. Роль викингов в формировании государственности в Североевропейском регионе.
6. Причины угасания экспансии и значение Эпохи викингов в истории Европы.

#### **Литература**

##### **основная**

[7, с. 12-175]

##### **дополнительная**

- Древняя Русь в свете зарубежных источников – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-91244-071-7. С. -10, 21-49, 53-219, 239-326.

#### **Интерактивное занятие (работа в группах, защита презентаций)**

**Задачи для работы в группах: подготовить характеристику экспансии викингов по отдельным направлениям (вопросы плана 3-5).**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте план-конспект или развернутый план ответа на указанные в плане семинарского занятия вопросы по предложенной литературе.
2. Отметьте на контурной карте направления походов викингов.
3. Отметьте на контурной карте места основных археологических находок, характеризующих скандинавскую экспансию.
4. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - «Колонии викингов»;
  - «Военное искусство викингов»;

- «Влияние экспансии викингов на европейское общество IX-XI веков”.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Определение понятий «викинг», «Эпоха викингов», «экспансия викингов». Следует очертить общие хронологические рамки периода, известного под названием «Эпоха викингов».
2. Причины и предпосылки экспансии викингов; дискуссия по этому вопросу в научной литературе.
3. География походов викингов, их масштабы Основные направления походов викингов, этапы данного процесса и изменения в характере экспансии.
4. Специфика западного и восточного направлений в скандинавских завоеваниях:
  - дискуссионные проблемы «Норманны и Западная Европа» и «Варяги в Восточной Европе»;
  - крупнейшие поселения скандинавов на Западе и славяно-скандинавские поселения – на территории Восточной Европы»;
  - занятия викингов на завоеванных территориях, отношения с местным населением;
  - характер археологических находок на Востоке и Западе..
5. Проблема формирования государственности на территориях, где проявлялась скандинавская активность. Значение деятельности викингов для становления государства и степень их участия в этом процессе.
6. Причины снижения скандинавской опасности в Европе. Окончание Эпохи викингов и ее значение в истории Европы. Роль этого периода истории в жизни всей Средневековой Европы, в жизни скандинавских народов.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения**

1. Как соотносится скандинавская экспансия с миграционными процессами и завоевательными походами других народов в Европе IX-XI вв.?
2. В чем особенности западной и восточной экспансии викингов?
3. Какие археологические материалы дают наилучшее представление о походах викингов? В чем проявляется ограниченность археологических данных?
4. Как изменялся характер экспансии и характер занятий викингов на новых территориях?
5. В чем проявлялось взаимное влияние викингов и населения завоеванных ими областей Европы?
6. Можно ли говорить о становлении государственности у народов Европы под воздействием экспансии викингов?

### **Занятие 3: Внешняя политика государств Скандинавии в середине – второй половине XVIII века (2 часа)**

#### **План**

1. Скандинавский регион в международной политике второй половины XVIII века.
2. Шведско-русская война 1741 – 1743 гг. Абосский мир.
3. Участие Швеции в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.
4. Внешняя политика Густава III.
  - Отношения с Францией и Россией.
  - Отношения с США.

- Скандинавская политика Густава III.
5. Шведско-русская война 1788 – 1790 гг.
  6. Внешняя политика Дании и Швеции на рубеже XVIII – XIX вв.

## **Литература**

### **основная**

[1, с. 109-126]

### **дополнительная**

- Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>. С. 13-27.
- Сексте Я.А. Швеция и Россия между миром и войной: русско-шведские дипломатические отношения во второй половине XVIII в. // Ученые записки МГПУ. Исторические науки: Сборник научных статей / Отв. ред. М.Б.Ильчева. Мурманск: МГПУ, 2007. Вып.6: Всеобщая история. С. 44-52.
- Сближение: Россия и Норвегия в 1814-1917 годах / под ред. Й.П. Нильсена ; Университет Тромсё - Арктический университет Норвегии, Институт всеобщей истории РАН. - Москва: Весь Мир, 2017. - 710 с. : ил. - ISBN 978-5-7777-0677-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483528> С. 30-43.

### **Задания для самостоятельной работы**

- Составьте план-конспект или развернутый план ответа на указанные в плане семинарского занятия вопросы по предложенной литературе.
- Составьте список проблемных вопросов по теме семинара.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Обзор внешней политики скандинавских монархий во второй половине XVIII в.: условия, в которых она осуществлялась; факторы, на нее влияющие. Основные направления международной политики Швеции и Дании.
2. Шведско-русская война 1741 – 1743 гг.: причины, общий сравнительный анализ военно-экономического потенциала Швеции и России в XVIII в., ход боевых действий и итоги войны.
3. Швеция в Семилетней войне: причины вступления, состояние шведской армии к началу войны. Важнейшие эпизоды, относящиеся к участию Швеции в этой войне. Условия Гамбургского мира 1762 г. и итоги войны для Швеции.
4. Внешняя политика Швеции в густавианскую эпоху:
  - внешнеполитические приоритеты правящих кругов страны,
  - конкретные политические шаги на международной арене и достигнутые результаты;
  - отношения с Россией: причины и цели шведско-русской войны 1788-1790 гг., ее ход и итоги, последствия для внутренней политики Швеции.
5. Общие итоги внешней политики Скандинавских государств в XVIII в. и новая ситуация в Европе в связи с началом наполеоновских войн.

## **Тема 2: Международные отношения на Севере Европы в XX – начале XXI века (10 часов / 4 часа интерактив)**

### **Занятие 4. Страны Северной Европы во Второй мировой войне (2 часа) План**

1. Обзор историографии темы.
2. Страны Северной Европы на международной арене накануне Второй мировой войны.
3. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.
4. Оккупация Дании и Норвегии гитлеровскими войсками.
5. Положение Швеции в годы войны. Особенности шведского нейтралитета.
6. Финляндия в годы Второй мировой войны.
7. Освобождение Северной Норвегии советскими войсками.
8. Итоги Второй мировой войны для стран Северной Европы.

#### **Литература**

##### **основная**

[1, Раздел III]

[7, с. 622-645]

##### **дополнительная**

- Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>. С. 50-64.
- Кан А.С. Внешняя политика скандинавских стран в годы Второй мировой войны. М., 1967.
- Кудрина Ю.В. Дания в годы Второй мировой войны. М., 1975.
- Барышников Н.И., Барышников В.Н., Федоров В.Г. Финляндия во второй мировой войне. Л., 1989.
- Носков А.М. Скандинавский плацдарм во Второй мировой войне. М., 1977.
- Чернышева О.В. Швеция в годы Второй мировой войны. М., 1980.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- Составьте план-конспект или развернутый план ответа на указанные в плане семинарского занятия вопросы по предложенной литературе.
- Разработайте и заполните таблицу «Положение стран Северной Европы в годы Второй мировой войны»

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Характеристика историографии и обзора источников.
2. Положение стран Северной Европы накануне войны, планы немецкого командования в отношении Скандинавии.
3. Положение стран региона в годы войны: статус страны с началом военных действий, особенности ее политики в отношении воюющих сторон, действия германского командования на территории страны в случае ее оккупации, экономическое положение.
4. Освобождение Северной Норвегии советскими войсками.
5. Итоги Второй мировой войны для стран Северной Европы.

### **Вопросы для коллективного обсуждения**

2. Как освещается тема войны на Севере Европы в историографии?
3. Как повлияла война на северные общества?

### **Занятие 5. Страны Северной Европы в международной политике 1945-1960-х гг. (2 часа)**

#### **План**

1. Особенности международной ситуации в первые послевоенные десятилетия.
2. Северная Европа в системе международных отношений 1945-60-х гг.
3. Внешняя политика скандинавских стран: общее и особенное.
4. Финляндия в международных связях 1945-60-х гг.

### **Литература**

#### **основная**

[1, Раздел IV]

[7, с. 646-684]

#### **дополнительная**

- Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>. С. 64-99.
- Ристе У. История внешней политики Норвегии / Ристе Улав ; пер. с англ. М. Л. Коробочкина. - М.: Весь Мир, 2003.
- Амвросова М.Н. Африканская политика скандинавских государств. М., 1987.
- 70 мирных лет в Приграничье. 1944-2014: рассказы современников / издатель и редактор Олауг Бюе Гамнес; редкол.: Б. Дёрмэнен [и др.]. - Киркенес: Dagfinn Hansens Trykkeri AS, 2014. - 430, [2] с.: цв. ил., фот. - На обл. и корешка загл.: 70 лет в мире у границы. 1944-2014: сборник рассказов современников и очевидцев. - ISBN 978-82-303-2735-7. С. 267-301

### **Задания для самостоятельной работы**

- Подготовьте план-конспект или развернутый план ответа на указанные в плане семинарского занятия вопросы по предложенной литературе.
- Составьте список важнейших международных событий, в которых Североевропейские государства явились активными участниками, и их краткую характеристику.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Общая характеристика международных отношений послевоенного периода: новой расстановке сил в мировой geopolитике; приоритеты различных центров силы и новые проблемы, вставшие перед мировым сообществом по окончании Второй мировой войны.
2. Место Северной Европы в международных связях 1945-60-х гг.: интересы стран региона в сложившейся ситуации и факторы, определяющие их внешнеполитический выбор.
3. Особенности внешнеполитического курса государств региона: общие тенденции и национальная специфика.
4. Внутрискандинавское, региональное сотрудничество: основные линии

взаимодействия и противоречия в этой сфере.

5. Роль Финляндии в регионе и ее особое положение на международной арене. Условия формирования внешней политики страны и конкретные формы сотрудничества с Советским Союзом.

## **Занятие 6. Финляндия в международной жизни 1970-1990-х гг. (2 часа)**

### **План**

1. «Эра Кекконена» в истории Финляндии.
2. Внутренняя и внешняя политика Финляндии в период президентства М.Койвисто.
3. Внутренняя и внешняя политика Финляндии в период президентства М.Ахтисаари.
4. Основные тенденции внутренней и внешней политики в период президентства Т.Халонен.

### **Литература**

#### **основная**

[1, Раздел IV]

[7, с. 685-742]

#### **дополнительная**

- Расила В. История Финляндии. Петрозаводск, 1996, 2006.
- Северная Европа. Регион нового развития [Электронный ресурс] / М.: Весь Мир, 2008. – 512 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> С. 197-206.
- Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишикин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>. С. 64-99.

### **Задания для самостоятельной работы**

- Составьте план-конспект или развернутый план ответа на указанные в плане семинарского занятия вопросы по предложенной литературе.
- Сведите воедино результаты деятельности Союзной Контрольной Комиссии в Финляндии.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности развития Финляндии в 1970-1990-е годы: основные проблемы внутренней и внешней политики (ситуация в экономике, проблемы, возникшие в связи с мировым кризисом). Антикризисные меры правительства Выбор Финляндией внешнеполитической линии на выстраивание ею отношений с СССР с учетом новых международных реалий.
2. Этапы новейшей истории страны в периоды правления президентов Кекконена, Койвисто, Ахтисаари, Халонен: особенности социального и экономического развития страны, партийно-политическую сцену, программы ведущих парламентских сил, главные события общественной жизни.
3. Важнейшие характеристики финской внешней политики на современно этапе.

## **Вопросы для коллективного обсуждения**

1. Что объединяет политическую линию разных президентов Финляндской Республики на протяжении всего послевоенного периода?
2. Как изменилась внутренняя и внешняя политика страны в 1990- годах?
3. В чем особенности современной внешнеполитической линии страны?
4. Как проявляет себя Финляндия в качестве члена ЕС?

## **Интерактивное занятие (дискуссия, проектная работа)**

### **Занятия 7-8. Северные территории Скандинавии, Финляндии и России в международном сотрудничестве постсоветской эпохи (4 часа)**

#### **План**

1. Северные области Скандинавии, Финляндии и России: особенности освоения территорий и региональная политика.
2. Европейский Север в международной политике второй половины XX – начала XXI в.
3. Мурманская область в системе международных отношений на современном этапе.

## **Литература**

### **основная**

[1, Раздел IV]

[7, с. 685-742, 843-887]

### **дополнительно**

- Ильчева М.Б. От «холодной войны» к сотрудничеству: региональный уровень в российско-норвежских отношениях 60-90-х гг. XX века (на примере Мурманской области) // Баренц-журнал. 2002. № 2. С. 6-12.
- Гуманитарные проекты стран Северной Европы в России: Сборник статей / Под ред. А.В.Воронина, М.Б.Ильчёвой, В.В.Кузя. Мурманск, 2006.
- Сотрудничество России и стран Северной Европы в гуманитарной сфере: конец XX – начало XXI вв.: Сборник статей / Отв. ред. М.Б.Ильчева, В.Э.Черник. Мурманск, 2007.
- Сотрудничество России и стран Северной Европы в социально-гуманитарной сфере: конец XX – начало XXI века: сборник научных статей / науч. ред. М.Б. Ильчева. – Мурманск: МГГУ, 2011.
- Сыченкова Е.В. Европейский Север России: реалии и перспективы международного сотрудничества. Мурманск, 1999.
- Петтерсен О. Мечта, ставшая реальностью: Региональное Баренцево Сотрудничество. 1993-2003. Архангельск, 2002. С. 355-374.
- 70 мирных лет в Приграничье. 1944-2014: рассказы современников / издатель и редактор Олауг Бюе Гамнес; редкол.: Б. Дёрмэнен [и др.]. - Киркенес: Dagfinn Hansens Trykkeri AS, 2014. - 430, [2] с.: цв. ил., фот. - На обл. и корешка загл.: 70 лет в мире у границы. 1944-2014: сборник рассказов современников и очевидцев. - ISBN 978-82-303-2735-7. С. 301-401.
- Северная Европа. Регион нового развития [Электронный ресурс] / М.: Весь Мир, 2008. – 512 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901> Главы 5, 6.

## **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте план-конспект или развернутый план ответа на указанные в плане семинарского занятия вопросы по предложенной литературе.
2. Обобщите в виде таблицы наиболее значимые для Мурманской области проекты зарубежных партнеров в социально-гуманитарной сфере.
3. Определите круг приоритетных интересов Норвегии, Швеции и Финляндии в сотрудничестве на Кольском Севере.

### Семинарское занятие 7 (дискуссия)

#### **Тема: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ**

##### **Проблемы для обсуждения:**

1. Потенциал северных областей Скандинавии и Финляндии: (особенности географической среды, природный потенциал этих территорий, процесс их колонизации и специфика модернизации на Севере Скандинавского полуострова).
2. Экономическое развитие северных провинций в XX в., социальные и культурные особенности, политика центральных органов в северных регионах (общее и особенное в развитии; полномочия Центра и регионов; реализация политика сближения северных стран).
3. Роль Севера Европы в международных отношениях современности: уровень международной политики – внутрискандинавские связи, движение Северного Калотта, создание Баренцева ЕвроАрктического региона и общее расширение системы международных связей на Европейском Севере, в том числе программу Евросоюза «Северное измерение». Основания сотрудничества России и стран Северной Европы, его законодательная база, степень свободы в построении новых отношений с зарубежными партнерами российские регионы.
4. Мурманской области в системе международных отношений на современном этапе:
  - членство в региональных международных организациях,
  - система двусторонних договоров и соглашений со странами Северной Европы,
  - дипломатическое представительство на территории области;
  - работа иностранных государственных структур, кампаний и организаций на Кольском Севере (основные направления их деятельности, проекты и мероприятия);
  - результаты и перспективы сотрудничества.
  - проекты в рамках международных связей Мурманского арктического государственного университета.

##### **Дискуссионные вопросы:**

1. Какие проблемы являются общими для северных областей России и Зарубежной Европы?
2. В чем заключаются различия в «северной политике» Скандинавии и России?
3. Чем различаются международные движения на Севере Европы - Северный Калотт, БЕАР, Северное измерение? Какое из них наиболее эффективно?
4. Каков потенциал Мурманской области в международном сотрудничестве?
5. Каковы плюсы и минусы гуманитарной деятельности зарубежных стран на

территории Мурманской области?

6. Каковы социальные последствия этой работы?

**Семинарское занятие 8**  
**(проектная работа)**

**Тема: МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ В РЕГИОНАЛЬНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

**План**

1. Важнейшие проекты международного сотрудничества на территории Мурманской области: политические и экономические аспекты.
2. Социально-гуманитарное сотрудничество: результаты и перспективы.
3. Международная деятельность МГПУ/МГГУ/МАГУ.

**Задания для самостоятельной работы:**

- Подготовьте вопросы для интервью с представителями международных структур и бизнеса, российскими участниками сотрудничества.
- Разработайте план мероприятий Дней Северной Европы в МАГУ и его презентацию.
- Разработайте план-проспект одного мероприятия (проекта) в рамках Дней Северной Европы в МАГУ.